



Política de Currículo y Comportamiento

Currículo

Jackson Main proporciona instrucción basada en los requisitos de los Estándares de Próxima Generación del Estado de Nueva York utilizando el marco PYP. Para ver los estándares de aprendizaje, puede iniciar sesión en:

<http://www.nysed.gov/curriculum-instruction/new-york-state-next-generation-english-lenguaje-artes-aprendizaje-estándares>

<http://www.nysed.gov/curriculum-instruction/new-york-state-next-generation-matemáticas-aprendizaje-estándares>
<https://www.engageny.org/resource/grade-1-mathematics>

<https://www.nextgenscience.org/overview-dci>

En el Marco PYP, todos los centros de aprendizaje se centran en seis *temas*, en todas las asignaturas.

- Quiénes somos
- Donde estamos en su lugar y tiempo
- Cómo nos expresamos
- Cómo funciona el mundo
- Cómo nos organizamos
- Cómo compartimos el planeta.

Al preparar a nuestras mentes jóvenes para convertirnos en pensadores globales, desarrollamos los diez Atributos de Perfil del Alumno a través de los cinco elementos esenciales del programa: actitudes, conceptos, habilidades, conocimiento y acción.

Atributos del perfil del alumno del IB

El objetivo de todos los programas del IB es desarrollar "personas de mentalidad internacional que, reconociendo su humanidad común y la tutela compartida del planeta, ayuden a crear un mundo mejor y más pacífico". (Misión del IB)

Los estudiantes del IB se esfuerzan por ser:

Los investigadores Desarrollan su curiosidad natural. Adquieren las habilidades necesarias para llevar a cabo la investigación y la investigación y muestran independencia en el aprendizaje. Disfrutan

activamente del aprendizaje y el amor por el aprendizaje se sostendrá a lo largo de sus vidas.

Conocimientos	Exploran conceptos, ideas y temas que tienen importancia local y global. Al hacerlo, adquieren un conocimiento profundo y desarrollan comprensión a través de una amplia y equilibrada gama de disciplinas.
Los pensadores	Ejercen iniciativa en la aplicación de habilidades de pensamiento crítica y creativamente para reconocer y abordar problemas complejos, y tomar decisiones éticas razonadas.
Comunicadores	Entienden y expresan ideas e información con confianza y creatividad en más de un idioma y en una variedad de modos de comunicación. Trabajan de manera efectiva y voluntaria en colaboración con los demás.
Principios	Actúan con integridad y honestidad, con un fuerte sentido de justicia, justicia y respeto por la dignidad del individuo, grupos y comunidades. Ellos se hacen responsables de sus propias acciones y de las consecuencias que los acompañan.
De mente abierta	Entienden y aprecian sus propias culturas e historias personales, y están abiertos a las perspectivas, valores y tradiciones de otras personas y comunidades. Están acostumbrados a buscar y evaluar una gama de puntos de vista, y están dispuestos a crecer a partir de la experiencia.
Cuidar	Muestran empatía, compasión y respeto hacia las necesidades y sentimientos de los demás. Tienen un compromiso personal con el servicio, y actúan para hacer una diferencia positiva en la vida de los demás y en el medio ambiente.
Los que toman riesgos	Abordan situaciones desconocidas e incertidumbre con valentía y previsión, y tienen la independencia del espíritu para explorar nuevos roles, ideas y estrategias. Son valientes y articulados en la defensa de sus creencias.
Equilibrado	Entienden la importancia del equilibrio intelectual, físico y emocional para lograr el bienestar personal para ellos y los demás.

Reflexivos

Dan consideración reflexiva a su propio aprendizaje y experiencia. Son capaces de evaluar y entender sus fortalezas y limitaciones con el fin de apoyar su aprendizaje y desarrollo personal.

© Organización Internacional de Bachillerato 2007

El marco del programa basado en la investigación fomenta la independencia y la autorreflexión.

El enfoque del PYP del IB en las habilidades transdisciplinarias (enfoques para el aprendizaje)

A lo largo de la enseñanza y el aprendizaje en el programa de investigación del PYP del IB, se centra en las habilidades tales como: habilidades sociales, habilidades de comunicación, habilidades de pensamiento, habilidades de investigación y habilidades de autogestión.

Enfoques para el aprendizaje de habilidades (habilidades ATL)				
Habilidades de pensamiento	Habilidades sociales	Habilidades de comunicación	Habilidades de autogestión	Habilidades de investigación
Adquisición de conocimiento	Aceptar la responsabilidad	Escuchar	Habilidades motoras brutas	Formular preguntas
Comprensión	Respetar a los demás	Hablando	Habilidades motoras finas	Observando
Aplicación	Cooperando	Lectura y escritura	Conciencia espacial	Planificación
Análisis	Resolver conflictos	Ver	Organización	Recopilación de datos
Síntesis	Toma de decisiones en grupo	Presentando	Gestión del tiempo	Registro de datos
Evaluación	Adoptar una variedad de roles grupales	Comunicación no verbal	Seguridad	Organización de datos
Pensamiento dialéctico			Estilo de vida saludable	Interpretación de datos
Metacognición			Códigos de conducta	Presentación de los resultados de la investigación
			Opciones informadas	

Hacer que el PYP suceda: Un marco curricular para la educación primaria internacional

Información y Tecnología (TIC)

En nuestro esfuerzo por apoyar el aprendizaje basado en la investigación y promover la mentalidad global, Jackson Main se compromete a utilizar la tecnología para desarrollar las habilidades de investigar, crear, comunicar, colaborar, organizar y convertirse en ciudadanos digitales responsables (habilidades TIC). Para ello, esperamos que los estudiantes y el personal utilicen la tecnología de una manera eficaz, eficiente, ética y lícita.

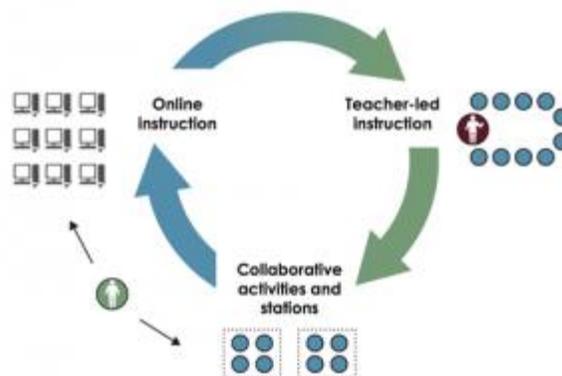
Al usar las computadoras del Distrito, sus propios dispositivos personales en la red inalámbrica del Distrito o en la propiedad de la escuela en otras instalaciones tecnológicas:

- No pueden instalar ningún software o juegos en ningún Distrito o la red del Distrito y que no pueden cambiar el sistema informático de cualquier manera.
- Solo se conectarán a sitios que hayan sido permitidos por su profesor.
- Entienden que cualquier información que guardan no es privada y el Distrito puede acceder a ella en cualquier momento; que ellos son responsables de cualquier daño, directo o indirecto, que resulte del uso de los recursos tecnológicos del Distrito. (Tomado de la Política de Uso Responsable de Tecnología del Distrito).

Puede ver una política de tecnología detallada en el sitio web del Distrito.

Modelo rotacional de aprendizaje combinado

En Jackson Main usaremos el modelo de aprendizaje mixto, estaciones giratorias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.



Las siguientes son algunas características del modelo de rotación:

- Todos los estudiantes rotarán a diferentes estaciones por un período de tiempo, prescrito por el maestro

- Conexión entre el trabajo en línea y fuera de línea
- Mayor colaboración y control estudiantil
- Revisar o trabajar en el contenido en casa con libros electrónicos, juegos con conexión a la unidad de investigación
- Puede ser utilizado como centro o independiente mientras los maestros trabajan en grupos

Logro Estudiantil

Se insta a todos los estudiantes a sobresalir lo mejor posible a través del trabajo duro y la perseverancia. La excelencia se logra desarrollando buenos hábitos de estudio, siguiendo instrucciones, completando tareas de manera oportuna y orgulloso de su trabajo. Las tarjetas de informe se distribuirán trimestralmente (4) veces al año. El cálculo de las calificaciones será el siguiente: Calificaciones de las pruebas (pruebas, trimestrales, de mitad y finales). Para recibir un grado satisfactorio en participación en el salón de clases, los estudiantes deberán completar las tareas y lecciones perdidas durante una ausencia dentro de un período de tiempo designado y límites, que se describen en las pautas de asistencia establecidas para cada escuela.

Tarea

La tarea es importante porque es una ayuda valiosa para ayudar a un estudiante a alcanzar el éxito académico. La tarea se da porque es esencial para reforzar lo que se ha enseñado en clase.

- ❖ La tarea se asigna **todos los días** y debe ser una prioridad.
- ❖ Todas las tareas deben ser:
 - ✓ Completa cuando se gira.
 - ✓ Se entregó la fecha de vencimiento.
 - ✓ Completado por el estudiante lo mejor que pueda.
 - ✓ Ordenado, limpio y legible.
 - ✓ Se compone al día siguiente cuando un estudiante está ausente de la escuela.
- ❖ Los estudiantes que no completen las tareas:
 - ✓ Pierde ciertos privilegios de clase.
 - ✓ Pida a los padres que firmen la tarea completada todas las noches.
 - ✓ Pierde hasta un 10% en su grado académico



Tarjetas de informe:



Las tarjetas de reporte de la escuela primaria se emiten cuatro veces al año. Las Conferencias de Padres/Maestros se llevan a cabo en noviembre y febrero. La conferencia de febrero será conferencia dirigida por estudiantes

Honores

Jackson Main saluda a los estudiantes que han alcanzado el estatus de Rollo de Honor. Los criterios del cuadro de honor son los siguientes:

Lista del director	90% o más en todas las áreas temáticas.
Altos honores	Un promedio general del 90% o más.
Honores	Un promedio global de 85 – 89 %

Colocación y Promoción de Estudiantes:

Cada estudiante debe asistir a la escuela que presta servicios a su área particular de captación de residencia. Los estudiantes que ingresen a las Escuelas Públicas de Hempstead por primera vez serán colocados en el nivel de grado que el personal profesional considere apropiado en base a los datos educativos y la edad cronológica. El personal profesional determina la colocación y promoción de los estudiantes al siguiente nivel de grado. El director del edificio es responsable de la toma de decisiones final. La colocación y la promoción se basan en el nivel de logro, el ajuste social y la madurez de un estudiante.

Exámenes/Pruebas/Portfolios	60%
Sumativa	20%
Participación en clase	10%
Tarea	10%

Procedimientos de Promoción Estudiantil:

Cada estudiante debe cumplir con los estándares y dominar las habilidades académicas necesarias definidas para el jardín de infantes hasta el grado 12. El dominio de las habilidades al final de cada nivel de grado K-8 se determina a través de una combinación de procesos que incluyen:

- A. Resultados de las pruebas del estado de Nueva York.
- B. Pruebas previas y posteriores a las pruebas del desarrollo y las competencias en habilidades, conceptos y tareas del área de contenido con énfasis en:

1. Comprensión de lectura
 2. Escritura
 3. Solución de problemas
 4. Desarrollo y ortografía del vocabulario
- C. Participación en el aula con énfasis en la expresión oral y escrita y proyectos de estudios independientes supervisados.
 - D. Hábitos de trabajo, habilidades de estudio, toma de notas y organización de cuadernos.
 - E. Finalización satisfactoria de tareas y tareas en el aula
 - F. Logro estudiantil de las expectativas de nivel de distrito y/o programa/nivel de grado.
 - G. Datos que incluyen, iReady, NWEA y Portafolio

Pruebas y evaluación

Las evaluaciones trimestrales se administran en ELA y Matemáticas. Fin de la unidad sumativa para cada uno de los 6 temas transdisciplinarios administrados

EVALUACIONES DEL ESTADO DE NUEVA YORK

- ❖ Evaluación de la Ciencia del NYS (4^{to} Grado)
- ❖ NYS ELA (3^{ro}- 5^{to} grado)
- ❖ Matemáticas de NYS (3^{ro}- 5^{to} grado)
- ❖ NYSESLAT – escuchar, hablar y leer



EVALUACIONES DEL DISTRITO

- ❖ NWEA
- ❖ SLO's en ELA y Matemáticas

Revisión del Currículo:

Esto será revisado y actualizado por por los maestros y administradores

- Escrito, mayo 2018
- Revisado en mayo de 2020

Declaración de creencias

Filosofía

El marco del Programa de Bachillerato Internacional para la Escuela Primaria servirá como guía para desarrollar aprendices de por vida que demuestren conciencia global, empatía, creatividad, responsabilidad y excelencia académica.

Visión

En Jackson Main, estamos promoviendo una comunidad de aprendizaje que se esfuerza por la excelencia académica a través de una perspectiva global. En asociación con el hogar y la comunidad, fomentamos la empatía y el respeto en un ambiente de apoyo con aspiraciones imaginativas.

Misión

Nuestra misión en Jackson Main es genod jóvenes inquisidores, conocedores, seguros y atentos que crecerán para convertirse en aprendiz de por vida. El proceso de investigación cultivará una perspectiva global para que todos los estudiantes pueden crear un impacto positivo dentro de nuestras comunidades locales y globales.



Política de comportamiento

El Acuerdo Comunitario de Jackson Main

El objetivo de la política de comportamiento de la escuela candidata Jackson Main PYP es crear un ambiente de aprendizaje seguro y equilibrado que promueva el desarrollo de todo el niño como estudiantes atentos y compasivos que sean respetuosos y responsables. Este acuerdo servirá como guía en cualquier entorno escolar, ya sea en interacciones personales o en línea.

JM fomenta enérgicamente un enfoque reflexivo y de resolución de problemas utilizando las habilidades alineadas con el Perfil de Aprendizaje PYP del IB, esencial para la vida tanto dentro como fuera de la escuela.

Cada estudiante de Jackson Main debe dejar la escuela como....

- | | |
|---------------------------|--|
| Cuidar | Nos comprometemos a cuidarnos los unos a los otros y al mundo que nos rodea. |
| Principios | Respetamos los derechos de los demás y trabajamos con un fuerte sentido de justicia. |
| De mente abierta | Estamos orgullosos de nuestra cultura y somos tolerantes con los de los demás. |
| Reflexivo | Pensamos cuidadosamente en nuestras acciones. |
| Los investigadores | Somos curiosos y hacemos preguntas sobre cosas que no sabemos. |
| Conocedores | Recopilamos información y encontramos respuestas a nuestras preguntas. |
| Pensadores | Trabajamos juntos para encontrar soluciones a nuestros problemas. |
| Comunicadores | Nos expresamos de diferentes maneras |
| Los arriesgados | Exploramos nuevas ideas con valentía. |
| Equilibrado | Construimos nuestro cerebro, nuestro cuerpo y nuestro espíritu. |



Expectativas y Procedimientos Escolares

Profesores:

- Proporcionar un entorno académico que sea atento y eficaz en la creación de un sentido de comunidad dentro del aula.
- Tenga en cuenta cualquier conflicto entre los estudiantes, es decir, el acoso (física o verbalmente), el acoso y tratar de manera justa y firme con situaciones y todos los involucrados. Además, sea sensible a la hora de identificar cuándo un estudiante está en apuros.
- Crear “**Acuerdos Esenciales**” **junto** con sus estudiantes, al comienzo del año escolar, lo que ayudará a crear un sentido de comunidad.

Padres/Tutores:

- Firmar contrato a partir del año escolar.
- Sea activo en la educación de los niños/niños leyendo la política de comportamiento de JM con su hijo y monitoree sus tareas. Familiarícese con el salón de clases, así como con el acuerdo de comportamiento en toda la escuela.
- Mantenga la comunicación fluyendo entre ellos y el maestro
- Informar al maestro, así como al Administrador de cualquier cambio/o situación en el estilo de vida que pueda afectar el comportamiento de un niño en la escuela
- Sea consciente de las ausencias de los niños. Si se conoce de antemano, envíe una carta antes de las fechas. Si no es así, informe al maestro y haga un seguimiento con una carta.

Estudiantes:

- Respetar a los adultos en todo momento, ya sea en el edificio o al aire libre/viaje, etc.
- Respétense a sí mismos y a los demás
- Respetar la propiedad de los demás
- Respetar la propiedad de la escuela

Respetar tu educación

- Completar todas las tareas y tareas en clase de una manera organizada, ordenada y oportuna
- Esté preparado para aprender y llegar a tiempo para obtener el mejor comienzo de su día educativo. ¡El pájaro primitivo se lleva el gusano!
Tenga en cuenta el número de días que está ausente.

Derechos y responsabilidades de los estudiantes:

Aprendizaje-

- Todas las áreas
- Reporte cualquier problema a un adulto
- Pida permiso antes de salir de un área o salir de su asiento
- Recuerde a otros que sigan las reglas de la escuela
- Ojos y oídos en el altavoz, participar, hacer todo lo posible
- Espere su turno para hablar y obtener permiso antes de hablar
- Siga el aula, los acuerdos

Yo mismo –

- Mantener el autocontrol
- Sea honesto y responsable
- Vístete apropiadamente y de acuerdo con el código de vestimenta
- Siga las reglas de la escuela: caminar en todo momento, siempre tener un pase de pasillo, caminar a la derecha, jugar con seguridad y utilizar voces silenciosas
- Usa un lenguaje educado y un tono de voz, recuerda tus modales
- Recuerde la higiene personal, lávese las manos, medidas contra la propagación de enfermedades comunes.

Otros-

- Trate a las personas de la manera en que desea que le traten; celebrar con otros.
- Mantenga las manos y los pies a sí mismo
- Sea respetuoso con el espacio personal y la privacidad de los demás
- Incluir a todos en todas las actividades

Propiedad-

- Cuidar de las pertenencias y equipos personales/escolares
- Recoger / limpiar después de sí mismo (Tener orgullo en su escuela y mantener la limpieza)
- Mantener los baños limpios
- Respetar la propiedad

Procedimientos de Disciplina JM PYP

El personal y la administración de JM están comprometidos con procedimientos disciplinarios de los grados uno a cinco.

COMPORTAMIENTOS POSITIVOS EN ACCION		CONSECUENCIAS POSITIVAS
Responsabilidad con OTROS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respetar a los demás ▪ Ayudar a los demás ▪ Cuidar a nuevos estudiantes ▪ Consciente del tono y la voz ▪ Reportar acoso escolar 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ elogios verbales ▪ privilegios especiales (capacidad para asumir roles de liderazgo/anuncios matutinos)
Responsabilidad con SI MISMO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ser honesto ▪ Cuidar la higiene personal ▪ Ser de principios en todo momento ▪ Siguiendo aceptable política tecnológica ▪ Reportar acoso escolar 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Excursiones ▪ membresía del club ▪ Honor ▪ sistema de recompensas en el aula (decidido por el profesor) ▪ llamada telefónica positiva o nota a casa ▪ reconocimiento público
Responsabilidad al APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exhibiendo comportamiento apropiado en el aula ▪ Exhibiendo comportamiento apropiado fuera del aula ▪ Exhibición del uso adecuado de la tecnología (<i>véase</i> la política tecnológica en la página del IB del sitio web de la escuela) ▪ Política de Honestidad Académica (ver Política de <i>Honestidad Académica en la página del IB</i> del sitio web de la escuela) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sistemas de puntos ▪ Lista de incentivos PBIS

ACUERDOS DE JM – CONSECUENCIAS POSITIVAS

JM AGREEMENTS – CONSECUENCIAS NEGATIVAS

Los procedimientos de JM se siguen constantemente en toda la escuela. Los acuerdos rotos, tienen una serie de consecuencias que se siguen para mantener un entorno de aprendizaje seguro para todos. El siguiente curso de acción debe ser anticipado.

Incidente menor - intervención del profesor; incidente documentado; registrado para monitorear la frecuencia. Complete un registro de reflexión.

Incidente significativo – intervención del maestro y/o administrador e informa a los padres; incidente documentado

Incidente grave – estudiante referido al director con documentación; los padres informados. Para cualquier incidente determinado como grave, o aquellos que se repiten a una velocidad con el fin de interrumpir el entorno de aprendizaje pueden requerir la suspensión a discreción del director.

Acoso Escolar

Nuestro objetivo es crear un ambiente escolar seguro y nutritivo que promueva excelencia académica, donde ningún estudiante llega a la escuela temeroso de ser discriminado contra un /o ser acosado verbal o físicamente. De acuerdo con el DASA, se toman medidas estrictas para asegurar que el personal y los estudiantes tengan el apoyo y los recursos necesarios para responder eficazmente al acoso y la intolerancia. El Distrito Escolar de Hempstead y las políticas de construcción están en su lugar para abordar e intervenir apropiadamente. El código de conducta de Jackson Main prohíbe cualquier discriminación y acoso de los estudiantes por parte de otros estudiantes o por parte del personal. Nuestra política de tolerancia cero incluye el acoso en sus diversas formas;

- ciberacoso
- Verbal
- Acoso físico
- Relacional/acoso.

Cualquier estudiante que sea testigo de acoso debe reportarlo a un adulto inmediatamente.

MEDIGO DE CONDUCTA DE LA ESCUELA PUBLICA DE HEMPSTEAD (Distrito Amplio) –

Además de las expectativas principales del comportamiento de Jackson Main, hay un Código de Conducta amplio del Distrito - El código de conducta del Distrito se puede acceder en el sitio web del Distrito:

www.hempsteadschools.org - ir a la Junta de Educación y luego ir a las Políticas de la Junta Escolar y allí encontrará el Código de Conducta Estudiantil del Distrito Escolar de Hempstead.

Política de Política de Trato:

Esto será revisado y actualizado por por los maestros y administradores

- Escrito, mayo 2018
- Revisado en mayo de 2020